

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 48 - 60 Ay

Öğretmen Adı:.....

Güne Başlama Zamanı

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır.

Oyun Zamanı

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“İLK GÜNKİ KIYAFETLERİMİZ” Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“SENİ TANIYORUM” Oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İLK GÜN Kİ KIYAFETLERİMİZ

Etkinlik Türü: Türkçe ve sanat etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini söyler

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Materyaller: İlk gün fotoğrafları, il gün kıyafetleri, dil çubukları, pon ponlar, evalar, desenli delgeçler, simli uhular, düğmeler

Sözcük ve Kavramlar: İlk- son, büyüme, gelişmek, aynı- farklı

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, ailelerden çocukların okula başladıkları ilk gün giydikleri kıyafetleri giyerek okula gelmelerini istemiştir ve o şekilde gelmişlerdir. Öğretmen, çocukların sıra ile uygun bir alanda yürümelerini sağlar. Ardından “Çocuklar okula ilk başladığınız günü hatırlıyor musunuz? Bundan yaklaşık 10 ay kadar önceydi. Beni, arkadaşlarınızı hiç tanıımıyordunuz. Heyecanlı, kaygılı ve çok meraklıydınız. Üstünüzde bugün giydiğiniz kıyafetler vardı. Hepiniz çok şıktınız tıpkı bugünkü gibi. “Peki, şimdi 10 ay öncesini biraz daha hatırlayalım mı?” der ve okulun ilk günü çekilmiş fotoğrafları

akıllı tahtaya yansıtır. Ne kadar büyüdüklerine dikkat çekilir. Kıyafetlerin o gün vücudunun neresine geldiği ve şimdi neresinde olduğu incelenir.

Ardından toplu bir fotoğraf çekinilir. Varsa daha önceki grup fotoğrafı ile yan yana getirilir.

Bugüne ait grup fotoğrafı renkli çıktı olarak alınır ve çocuklara birer tane verilir. Masalara yerleştirilen artık materyaller ile fotoğraf çerçevesi oluşturulur ve dekore edilir.

Değerlendirme:

- Okula başladığın ilk gün neler hissediyordun?
- Şimdi kendini nasıl hissediyorsun?
- Okulun ilk günü giydiğin kıyafetler şimdi nasıl oluyor?
- Büyüdüğünü başka ne şekilde anlıyorsun?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

SENİ TANIYORUM!

Etkinlik Türü: Oyun etkinliği

KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Adını/soyadını söyler.

Materyaller: Top

Sözcük ve Kavramlar: İsim, soy isim, tanışma, önceden- şimdi, arkadaşlık

Öğrenme Süreci:

Öğretmen, çocukların minderleri ile çember oluşturarak oturmalarını sağlar. Kendisi de eline plastik bir top alarak çocukların aralarına oturur. “Okula ilk başladığınızda ben sizi tanıımıyordum, adınızı bilmiyordum. Nelerden hoşlanıp, hoşlanmadığınızı, yeteneklerinizi yani sizinle ilgili neredeyse hiçbir şeyi bilmiyordum. Siz de beni ve arkadaşlarınızı tanıımıyordunuz. İlk oynadığımız oyunlar da bu nedenle tanışma oyunuydu. Peki, topla oynadığımız o oyunu hatırladınız mı?” der ve top ile tanışma oyununu çocuklara hatırlamaları amacıyla anlatır.

Topu bir kişiye atmadan, önce kendi ismini söyler ardından senin adın ne diye sorar. Topu atar ve attığı kişi de aynı şekilde kendini ifade eder. Oyun birkaç defa tekrar edilir. “O zamanlar oyunun ikinci aşamasını oynarken biraz zorlanıyordunuz. Şimdi ise birbirinizi çok iyi tanıyorsunuz. Bakalım ne kadar hızlı olacağız. Önce kendi adımızı sonra ise topu atmak istediğimiz kişinin adını ve hatta soyadını hızlıca söyleyeceğiz” der ve oyunu başlatır. Oyun tüm çocukların katılım sağlayacağı şekilde sürdürülür.

Değerlendirme:

- Okula başladığın gün ilk kimin ismini öğrenmiştin?
- Kiminle hangi oyunları oynamıştın?
- Arkadaşların ilgili adı, soyadı dışında neleri biliyorsun?
- Hiç arkadaşın olmasa neler hissederdin?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.